

Тема урока: «Общая характеристика грибов: строение и размножение»

Цель: формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД : бережное отношение к природе.

Познавательные УУД

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника).

3. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Регулятивные УУД

Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)

Этап	Содержание	Оборудование	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Организационный момент	- Здравствуйте ребята. Проверка общей готовности учащихся к уроку, отмечаю отсутствующих.		
II. Проверка домашнего задания	<p>1. Работа по карточкам.</p> <p>Карточка № 1</p> <p>Карточка № 2</p> <p>2. Фронтальный опрос.</p> <p>Задание у доски:</p> <p>Собрать определения «бактерии», «споры», используя опорные слова;</p> <p>Соотнести виды бактерий с их значением;</p> <p>Дайте ответы на предложенные вопросы:</p> <p>Какое количество бактерий содержится в 1 гр. почвы?</p> <p>Какое количество бактерий содержится в 1м городского воздуха летом и зимой?</p> <p>Какие органы имеют подвижные бактерии для передвижения?</p> <p>Во что превращаются бактерии в неблагоприятных условиях?</p> <p>Каким способом размножаются бактерии?</p> <p><i>Ответить на вопросы:</i></p> <p>Где обитают бактерии?</p> <p>Какой формы бывают бактерии?</p> <p>Чем питаются бактерии?</p> <p>Каким способом размножаются бактерии?</p>		

	<p>Как бактерии переносят неблагоприятные условия жизни? Где скапливается большое количество бактерий? В каких местах бактерий меньше всего? Какие болезни могут вызвать бактерии? Что нужно делать, чтобы в организм не попали бактерии? Какие бактерии перерабатывают остатки погибших организмов и превращают их в перегной? Какие бактерии используют для приготовления молочнокислых продуктов? Какие бактерии наносят вред здоровью человека?</p>		
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>- Ребята, послушайте внимательно стихотворение: Что за чудище такое? Есть как мизер, есть большое. Можно встретить под берёзой, На пеньке, среди травы. Можно в баночке литровой, И на хлебе те дары. Могут паразитом быть- Злаков урожай сгубить. Могут портить древесину, Поселившись на стволах. Могут в тесте размножаться, Если тесто на дрожжах. Есть плодовые тела И разросшиеся клетки. Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки? - Как вы думаете, какую тему мы будем изучать на сегодняшнем уроке?</p> <p>ФИЗМИНУТКА!</p> <p>Вырос гриб на тонкой ножке Встань и ты, постой немножко Крышу сделай над собой, Как у шляпки грибной. Все тихонечко вздохнём И грибы учить начнём.</p>	Учебник, рисунки	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умения слушать и понимать речь других людей</p>
<p>IV. Совместное открытие знаний.</p>	<p>- А сейчас, ребята, мы с вами выполним <i>рисунок «Строение гриба»</i> в тетради. Зарисуйте части гриба. Определите и подпишите все его части. Запишите, чем размножаются грибы.</p>	Учебник,	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>3. Понимать концептуальный смысл тек-</p>

			<p>стов/высказываний в целом: формулировать главную мысль; самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста.</p> <p>Личностные УУД1. Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>А теперь мы закрепим материал урока. Выполним тест.</p> <p>1) <u>Грибы – это...</u></p> <p>А) Растения Б) животные В) особые живые организмы, сочетающие признаки животных и растений</p> <p>2) <u>Плодовое тело состоит из...</u></p> <p>А) шляпки, ножки и грибницы Б) шляпки и ножки В) шляпки и грибницы</p> <p>3) <u>У трубчатых грибов на нижней стороне:</u></p> <p>А) трубочки Б) пластинки</p> <p>4) <u>К трубчатым грибам относятся:</u></p> <p>А) лисички Б) подосиновики В) рыжики</p> <p>5) <u>У пластинчатых грибов на нижней стороне:</u></p> <p>А) трубочки Б) пластинки</p> <p>6) <u>К пластинчатым грибам относятся:</u></p> <p>А) сыроежки Б) подосиновики В) маслята</p> <p>7) <u>Грибы размножаются:</u></p> <p>А) только спорами Б) только частями грибницы В) спорами и частями грибницы</p> <p>8) <u>Споры у гриба образуются:</u></p> <p>А) на верхней стороне шляпки Б) на нижней стороне шляпки В) в грибнице</p> <p>- Посчитайте количество правильных ответов.</p>	<p>Учебник, записи в тетради</p>	

	<p>Запишите в оценочный лист. Учащиеся выполняют тест по теме: Строение и размножение грибов.</p>		
<p>VI. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Лабораторная работа № 8 « Строение плодовых тел шляпочных грибов». Лабораторная работа Тема: Строение плодовых тел шляпочных грибов (пластинчатых и трубчатых) Цель: изучить строения плодовых тел высших грибов и низших, сравнить трубчатые и пластинчатые грибы. Оборудование: живые плодовые тела грибов, рисунки и таблицы, учебник. Ход работы: 1. Зарисуйте рисунок, обозначьте и подпишите на нем части гриба. 2. Рассмотрите рисунок (рис.2) Какое строение имеют шляпки? Зарисуйте строение трубчатых и пластинчатых грибов и подпишите их. 3. По результатам работы запишите вывод (строение шляпочных грибов, какое строение может иметь шляпка, какую функцию выполняет шляпка).</p> <p></p>	<p>1. Плодовое тело 2. Шляпка 3. Ножка 4. Мицелий (грибница)</p> <p>Слева (2гриба) – пластинчатые Справа (2гриба) – трубчатые</p> <p>И ножка и шляпка состоят из тонких нитей – гифов. В ножке все гифы одинаковы. В шляпке 2 слоя гифов, нижний слой – спороносный (либо трубчатый, либо пластинчатый). Споры развиваются на поверхности спороносного слоя.</p> <p>3. Вывод: шляпочные грибы имеют плодовые тела, состоящие из ножки и шляпки. Плодовые тела – это образование грибницы. Функция шляпки – спорообразование. С помощью спор грибы размножаются.</p>	
<p>VII. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Сегодня я узнал(а)..... Теперь я могу..... Для меня было открытием..... У меня получилось..... Мне показалось важным..... Урок заставил задуматься..... Спасибо за урок, за проделанную работу.</p>		
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание.</p>		